Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

Дом творчества детей и молодёжи «Гармония»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании  программно-методического совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  протокол№\_\_ |  | Утверждаю:  Директор МБОУДО  ДТДМ «Гармония»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Барышева  приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_ г. №\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа туристско-краеведческой направленности

Клуб познавательно-образовательного туризма «Заураловедение»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 4 месяца

**Автор – составитель:** Якубова Анастасия Андреевна,

педагог дополнительного образования

г. Курган, 2023

***1. Комплекс основных характеристик программы***

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** – туристско-краеведческая направленность.

**Актуальность и педагогическая целесообразность**

Процесс интеграции основного и дополнительного образования предполагает поиск и утверждение принципиально новых подходов к образовательно-воспитательной деятельности, главным из которых может стать формирование гражданских и патриотических качеств личности в условиях углубленного изучения и исследования родного края. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, культурология, литература), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Поэтому на сегодняшний день необходимы программы, направленные на становление личности ребенка через использование краеведческого материала, учитывающие возрастные и психологические особенности учащихся.

Актуальность краткосрочной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Клуб познавательно-образовательного туризма «Заураловедение» заключается в том, что патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях расширяющегося информационного пространства, создание предпосылок для его исследовательской деятельности в области краеведения – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России.

**Адресат программы –** учащиеся в возрасте от 11 до 17 лет различного уровня подготовки, с особыми образовательными потребностями в познании исторического, культурного и природного наследия Зауралья и желающие проявить себя в командной работе.

Современным детям очень важно самореализоваться. Для того чтобы сегодня стать успешным, необязательно быть первым, главное – быть востребованным, конкурентоспособным, знающим и умеющим многое. Именно этого смогут добиться учащиеся благодаря своему увлечению исследовательской деятельностью в области краеведения.

**Описание идеи (замысла) программы, направленной на достижение результата, отвечающего потребностям будущего**

Основной идеей данной программы является расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей учащихся посредством использования интерактивных методов и мультимедийных технологий.

Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребенка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой Родины способствует осознанию учащимся важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

**Новизна программы (инновационный характер, значимость, ценность для решения актуальных задач дополнительного образования (воспитания)**

Во-первых, в процессе реализации программы у детей формируется высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности своей малой Родины на основе патриотического воспитания, развивается исследовательская, поисковая и краеведческая деятельность, детский познавательно-образовательный туризм.

Во-вторых, в системе дополнительного образования есть уникальная возможность на принципах преемственности, непрерывности и интеграции образования сформировать и эффективно развивать у учащихся навыки 21 века – 4 К, к ним относятся такие компетенции как: критическое мышление, креативность, кооперация и коммуникации. Предлагаемая нами программа направлена на формирование навыков будущего.

В третьих, краткосрочность реализации, «точечное» и вариативное содержание программы, с учетом возрастных особенностей развития позволяют увеличить охват учащихся.

В четвертых, программа предназначена для учащихся разных категорий, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ОВЗ, талантливых детей.

Программа «Клуб познавательно-образовательного туризма «Заураловедение» может служить стартовой площадкой для достижения учащимися больших высот в жизни, так как она соответствует потребностям образования будущего, таким как, например, критическое мышление, способствующее решению различных жизненных проблем, поиск нестандартных решений, формирующий креативность мышления, коммуникабельность и сотрудничество, а также содействующий развитию лидерских и волевых качеств.

**Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что она основана на современных интерактивных методах и мультимедийных технологиях, при помощи которых учащиеся в интересной форме знакомятся с историей, культурой, природным и животным миром Зауралья. Мультимедийное представление построено так, что учащиеся получают знания через необычные и хорошо запоминающиеся факты, яркие образы, которые сложно забыть и которыми интересно поделиться с другими. Совокупность полученных знаний составит базу для системного подхода в формировании экологической компетентности учащихся. Используя современные образовательные формы, реализация программы будет способствовать стимулированию интереса и расширению знаний молодых зауральцев об истории, культуре, животном мире и природе родного края, формированию ответственного отношения к зауральскому наследию.

Данная программа призвана развить у учащихся чувство коллективизма, умение работать в команде, расширить их кругозор и, самое главное, содействовать адаптации и социализации в обществе. Выполнение коллективных творческих заданий будет способствовать формированию понимания того, что лишь командная работа позволит добиться желаемого успеха.

По окончанию обучения участники должны проявить свой кругозор и полученные знания в ходе защиты своих исследовательских работ и командной игры «Зауральское наследие».

Самая главная идея, к которой их нужно подвести:«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя».

**Срок реализации (освоения) программы –** 4 месяца, 17 недель.

**Объем программы –** 36 часов.

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса**

Формы обучения: фронтальные, коллективные,групповые формы обучения с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение осуществляется через образовательные онлайн-платформы Zoom, Skype, Google classroom, Google meet, YouTube; сайт Дома творчества детей и молодёжи «Гармония», социальная сеть ВКонтакте; WhatsApp, Viber, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия; возможна сетевая форма реализации программы.

**Численный состав группы** – 18-20 человек.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность проведения занятия 40 минут.

**Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Клуб познавательно-образовательного туризма «Заураловедение» предусматривает индивидуализированное образование с помощью индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. Главная задача – дать учащемуся возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

**Наличие талантливых детей в объединении**

При необходимости возможно проектирование индивидуального образовательного маршрута или создание модуля для работы с одаренными учащимися по данной программе.

**Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов возможно организовать образовательный процесс по краткосрочной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Клуб познавательно-образовательного туризма «Заураловедение» с учетом их особенностей психофизического развития.

Цель инклюзивного образования – предоставление права на образование учащимся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения учащихся с ограниченными возможностями здоровья к образованию, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки в социокультурном пространстве, социальная адаптация и интеграция.

**Уровень сложности содержания программы** – ознакомительный уровень. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации и усвоения учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, приобретение практического первоначального опыта исследовательской деятельности в области краеведения.

**1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты**

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности учащихся через расширение знаний об историческом, культурном и природном наследии родного края при помощи современных образовательных технологий.

**Задачи программы**

***Обучающие*:**

- формирование представлений об историческом прошлом и настоящем родного края, о личностях, оставивших заметный след в истории Зауралья;

- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно-исторических источников, применять их в новой ситуации;

- формирование умения самостоятельно организовать собственную исследовательскую деятельность: поиск и работа с различными информационными источниками, презентация результатов деятельности;

- формирование личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях края и региона.

***Воспитывающие:***

***-*** удовлетворение индивидуальных потребностей в самореализации, социальном и профессиональном самоопределении посредством краеведческой деятельности;

- формирование положительных ценностных ориентаций; привитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, художественно-эстетических качеств личности на основе изучаемого материала;

- воспитание чувства коллективизма, развитие умения работать в группе, команде в процессе совместной деятельности, диалога;

- формирование уважительного и бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

***Развивающие*:**

- формирование познавательного интереса к изучению истории, культуры, природы родного края;

- развитие внимания, памяти, образного и логического мышления;

- формирование научно-исследовательской культуры, устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности, ответственности за результаты собственной деятельности;

- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств, художественного вкуса на основе знакомства с зауральским искусством;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

- формирование активной жизненной позиции и позитивной моральной самооценки;

- развитие познавательных способностей и критического мышления;

- формирование чувства гордости за свою малую Родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с поставленными задачами; умение ориентироваться в информационном пространстве;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- обладание навыками исследовательской деятельности;

- развитие, внимания, памяти, образного мышления;

- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

***-*** формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определение наиболее эффективных способов достижения результата;

- способность самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

- способность организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь.

**Предметные результаты:**

***Будут знать:***

- историю своего родного края в контексте основных исторических событий, традиций и культуры;

- выдающихся людей, прославивших родной край;

- основные достопримечательности края, музеи области;

- памятники природы Курганской области; растительный и животный мир родного края; экспонаты, занесенные в Красную книгу;

- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;

- правила и этапы организации научного исследования.

***Будут уметь:***

- работать с различными источниками информации и документами; подбирать, систематизировать и анализировать собранный материал;

- синтезировать знания, полученные в ходе изучения определенной темы; анализировать и делать выводы;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

***Научатся:***

***-*** поиску нестандартных решений, формирующих креативность мышления, коммуникабельность и сотрудничество;

- публичному выступлению и защите своей работы;

- коммуникативным навыкам посредством работы в команде;

- расширять свой кругозор и краеведческие знания посредством работы с краеведческой литературой.

**Образовательный результат программы**

Критериями выполнения программы служат:

- знания, умения и навыки учащихся в области краеведения (текущий контроль, промежуточная аттестация в Приложении 1);

- активность участия учащихся в познавательных играх и творческих работах данной программы;

- выполнение практического задания в рамках промежуточной аттестации (Приложение 1). Демонстрация сильных сторон учащихся и того, чему научились на занятиях посредством участия в командной игре.

Работа учащихся оценивается по следующим критериям:

- уровень сформированных знаний в области краеведения;

- уровень владения умениями и навыками исследовательской деятельности (Приложение 3, 4, 5);

- степень активности при участии в командной работе.

**1.3. Рабочая программа**

**Учебный план**

| № п/п | Название раздела программы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Входящая диагностика | 2 | 1,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2. | Историческое краеведение | 8 | 4 | 4 | Презентация поисковой работы |
| 3. | Географическое краеведение | 8 | 4 | 4 | Презентация поисковой работы |
| 4. | Литературное краеведение | 8 | 4 | 4 | Презентация поисковой работы |
| 5. | Туристическое Зауралье | 8 | 4 | 4 | Презентация поисковой работы |
| 6. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, выполнение практического задания, игра |
| **Итого по программе** | | **36** | **18,5** | **17,5** |  |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Вводное занятие. Входящая диагностика** **(2 часа: теория – 1,5 часа, практика – 0,5 часа)**

Теория:Знакомство с учащимися. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в учебном кабинете. Понятие поисковой работы. Что изучает краеведение? Содержание исследовательской работы. Требования к письменной части поисковой работы. Критерии содержания исследовательской работы Устный опрос в рамках входящей диагностики.

Практика:Игры на знакомство.

**Раздел 2. Историческое краеведение (8 часов: теория – 4 часа, практика – 4 часа)**

**Тема 1. Мифы и легенды края (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: Мифы и легенды края. Просмотр видео «Юговка рассказывает легенды Кургана».

Практика: Разбор тем поисковых работ в историческом краеведении (Приложение 2).

**Тема 2. Основание города. Быт и традиции народов Зауралья (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: История основания города. Численность народов в Зауралье. Быт народов Зауралья. Просмотр видео «В гостях у Деда-краеведа. Курганская область», «Археология, история местных групп населения и начало русского освоения территории Курганской области».

Практика: Разбор тем поисковых работ в историческом краеведении (Приложение 2). Экскурсия в музеи: музей истории города, музей декабристов.

**Тема 3. Символика области и района (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: История и значение герба, флага и гимна Курганской области.

Практика: Разбор тем поисковых работ в историческом краеведении (Приложение 2).

**Тема 4. Личности, прославившие родной край (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: Вклад Г.А. Илизарова в медицину. Зауральский художник Травников. Селекционер Мальцев.

Практика: Разбор тем поисковых работ в историческом краеведении (Приложение 2). Экскурсия в музей истории развития центра им. академика Г.А. Илизарова.

**Раздел 3. Географическое краеведение (8 часов: теория – 4 часа, практика – 4 часа)**

**Тема 1. Географическое положение края (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: Просмотр видео «Почвы Курганской области». Климат края, природные ископаемые.

Практика: Разбор тем поисковых работ в географическом краеведении (Приложение 2).

**Тема 2. Растительный мир (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: Деревья, кустарники, грибы края.

Практика: Разбор тем поисковых работ в географическом краеведении (Приложение 2). Экскурсия в ботанический сад.

**Тема 3. Животный мир (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: Красная книга животных и птиц области. Животный мир лесостепи. Просмотр видео «Животный мир лесов. Проект «Удивительные Соседи. Животный мир Зауралья», «Животный мир степи. Проект «Удивительные Соседи. Животный мир Зауралья».

Практика: Разбор тем поисковых работ в географическом краеведении (Приложение 2). Экскурсия в Курганский областной краеведческий музей. Творческая работа: создание альбома животных Зауралья.

**Тема 4. Природа родного края в произведениях поэтов и художников (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: Природа Зауралья в творчестве художников Г.А. Травникова, А. Ослоповских. Природа как источник вдохновения и образ родного края. Средства художественной выразительности в тексте и в картине.

Практика: Разбор тем поисковых работ в географическом краеведении (Приложение 2). Экскурсия в Курганский областной художественный музей. Творческая работа: подготовка фоторабот для виртуальной выставки.

**Раздел 4. Литературное краеведение (8 часов: теория – 4 часа, практика – 4 часа)**

**Тема 1.** **Зауральский фольклор: заклички, докучные сказки, считалки, дразнилки (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: Зауральский фольклор. Значение деятельности Зырянова для изучения фольклора Зауралья.

Практика: Разбор поисковых работ в литературном краеведении (Приложение 2).

**Тема 2. Сказки и стихи Леонида Ивановича Куликова (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: Жизнь и творчество детского зауральского поэта Л.И. Куликова. Чтение художественных произведений Л.И. Куликова.

Практика: Разбор тем поисковых работ в литературном краеведении (Приложение 2).

**Тема 3. Татьяна Николаевна Лепихина (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: Сказки из цикла «Волшебное зеркало», в которых герой-предмет становится носителем определенной жизненной позиции.

Практика: Разбор тем поисковых работ в литературном краеведении (Приложение 2).

**Тема 4. Литературный «вечер» (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: Встреча с зауральским писателем / поэтом.

Практика: Разбор тем поисковых работ в литературном краеведении (Приложение 2). Творческая работа: выполнение иллюстрации к одному из произведений зауральского писателя / поэта.

**Раздел 5. Туристическое Зауралье (8 часов: теория – 4 часа, практика – 4 часа)**

**Тема 1. Музеи области (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: Просмотр видео «Виртуальная экскурсия по городу Кургану».

Практика: Разбор тем поисковых работ в туристическом Зауралье (Приложение 2).

**Тема 2. Достопримечательности края (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: Просмотр видео «Частоозерье – самое удивительное село Зауралья».

Практика: Разбор поисковых работ в туристическом Зауралье (Приложение 2). Квест-игра по станциям«Путешествие по Зауралью». Описание игры: каждая команда получает по 5 фотографий, сделанных в разное время (эпоху), которые указывают на известные места / достопримечательности. По прибытии в загаданное место участники выполняют предложенные задания и отвечают на тематические вопросы.

**Тема 3. Экотуризм (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: Просмотр видео «Экологический туризм Курганской области».

Практика: Разбор тем поисковых работ в туристическом Зауралье (Приложение 2).

**Тема 4. Лечебно-оздоровительный туризм (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: Просмотр видео «Солёное озеро Медвежье. Чем интересно и уникально «Мёртвое море» Зауралья?».

Практика: Разбор тем поисковых работ в туристическом Зауралье (Приложение 2). Составление туристической карты области.

**Раздел 6. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)**

Теория: Устный опрос в рамках промежуточной аттестации (Приложение 1). Защита исследовательской работы.

Практика: Игра «Зауральское наследие» (Приложение 1).

**Тематическое планирование**

**Пояснительная записка**

В 2023-2024 учебном году краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Клуб познавательно-образовательного туризма «Заураловедение» будет реализована на 36 часов из запланированных 36 часов на основании утвержденных документов: календарного учебного графика МБОУДО ДТДМ «Гармония» города Кургана на 2023-2024 учебный год и расписания учебных занятий по программе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела программы | Дата проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма текущего контроля / промежуточной аттестации |
| Сентябрь | | | | | | |
|  | Вводное занятие.  Входящая диагностика |  | 2 | Вводное занятие.  Входящая диагностика | Беседа, практическая работа | Устный опрос |
|  | Историческое краеведение |  | 2 | Мифы и легенды края | Беседа, практическая работа |  |
|  | Историческое краеведение |  | 2 | Основание города. Быт и традиции народов Зауралья | Беседа, практическая работа |  |
|  | Историческое краеведение |  | 2 | Символика области и района | Беседа, практическая работа |  |
|  | Историческое краеведение |  | 2 | Личности, прославившие родной край | Беседа, практическая работа | Выполнение практического задания |
|  | Географическое краеведение |  | 2 | Географическое положение края | Беседа, практическая работа |  |
|  | Географическое краеведение |  | 2 | Растительный мир | Беседа, практическая работа |  |
|  | Географическое краеведение |  | 2 | Животный мир | Беседа, практическая работа |  |
|  | Географическое краеведение |  | 2 | Природа родного края в произведениях поэтов и художников | Беседа, практическая работа | Выполнение практического задания |
|  | Литературное краеведение |  | 2 | Зауральский фольклор: заклички, докучные сказки, считалки, дразнилки | Беседа, практическая работа |  |
| Октябрь | | | | | | |
|  | Литературное краеведение |  | 2 | Сказки и стихи Леонида Ивановича Куликова | Беседа, практическая работа |  |
|  | Литературное краеведение |  | 2 | Татьяна Николаевна Лепихина | Беседа, практическая работа |  |
|  | Литературное краеведение |  | 2 | Литературный «вечер» | Беседа, практическая работа | Выполнение практического задания |
|  | Туристическое Зауралье |  | 2 | Музеи области | Беседа, практическая работа |  |
|  | Туристическое Зауралье |  | 2 | Достопримечательности края | Беседа, практическая работа |  |
|  | Туристическое Зауралье |  | 2 | Экотуризм | Беседа, практическая работа |  |
|  | Туристическое Зауралье |  | 2 | Лечебно-оздоровительный туризм | Беседа, практическая работа | Выполнение практического задания |
|  | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация |  | 2 | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | Беседа, практическая работа | Устный опрос, защита исследовательской работы, выполнение практического задания |

***2. Комплекс организационно-педагогических условий***

**Календарный учебный график**

Это составная часть краткосрочной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Клуб познавательно-образовательного туризма «Заураловедение», содержащая комплекс основных характеристик образования: количество учебных недель, даты начала и окончания реализации программы, включая каникулы, праздничные дни, сроки проведения промежуточной аттестации.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Клуб познавательно-образовательного туризма «Заураловедение» носит вариативный характер, при необходимости может быть скорректирована по часам и последовательности изучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | **4 месяца** |
| Количество учебных недель | 17 недель |
| Первое полугодие | с 01.09.2023 г. по 29.12.2023 г.,  17 учебных недель |
| Второе полугодие | - |
| Промежуточная аттестация | 29.12.2022 г. |

**Формы текущего контроля / промежуточной аттестации**

С целью определения уровня освоения программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и промежуточная аттестация по итогам реализации программы (Приложение 1). Текущий контроль направлен на систематизацию знаний учащихся и осуществляется после изучения раздела краткосрочной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Вид и дата проведения** | | |
| **Входящая диагностика** | **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| 1 | На начало реализации программы | По итогам изучения разделов программы | По итогам реализации программы всего курса обучения |

**Формы проведения текущего контроля / промежуточной аттестации:** контрольное занятие.

**Методы проведения текущего контроля / промежуточной аттестации:**

*Теория* – устный опрос.

*Практика* – выполнение практического задания.

**Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

- комплект мебели: столы, стулья, соответствующие санитарным нормам, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий;

- техническое обеспечение для работы с наглядным материалом: ноутбук, проектор Philips NeoPix Easy 2+ NPX442/INT, экран для проектора Classic Solution Crux T 203x114/9 MW-S0/B, USB-флешка на 32 Гб.

**Информационное обеспечение**

Для успешной реализации программы у педагога имеются следующие средства обучения:

- наглядные пособия;

- дидактический материал;

- тематические подборки материалов: фото- и видеоматериалы, электронные презентации;

- интернет-источники.

**Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. №298 н).

**Методические материалы**

**Методы обучения:**

1. Словесные методы обучения:

- диалог педагога с учащимися;

- диалог учащихся друг с другом;

- консультация.

2. Метод практической работы:

- выполнение творческих заданий;

- разбор поисковых работ.

3. Проектно-конструктивные методы:

- разработка проектов;

- создание новых способов решения задачи.

4. Метод игры: дидактические, развивающие, познавательные игры, игры на развитие внимания и памяти.

5. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- словесный;

- метод стимулирования.

**Формы организаций образовательного процесса:** структурной единицей учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании выступает занятие, имеющее определенные временные рамки, где происходит организация познавательной деятельности.

**Алгоритм учебного занятия**

I этап – организационный. Задача: подготовка учащихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся.

III этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

V этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VI этап – рефлексивный. Задача: мобилизация учащихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Программа носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, использование современных образовательных технологий позволяет наиболее полно усваивать учебный материал.

**Формы организации учебного занятия:** диалоговые беседы, практические и самостоятельные работы, игра, тестирование.

**Педагогические технологии:**

- развивающее обучение;

- разноуровневое обучение;

- проектные методы обучения;

- игровые технологии;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

**Дидактические материалы**

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать: фотографии, видеоролики, рисунки и иллюстрации, электронные презентации по основным разделам программы, раздаточный материал для учащихся.

**Оценочные материалы**

В процессе реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Клуб познавательно-образовательного туризма «Заураловедение» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

В краткосрочной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Клуб познавательно-образовательного туризма «Заураловедение» разработаны:

- вопросы для устного опроса;

- комплекс практических заданий.

В конце каждого занятия проводится обсуждение результатов с оценкой проделанной работы. Вопросы, которые возникают у учащихся, выносятся на общее обсуждение, или обсуждаются в диалоговой форме разбора материала.

Критериями выполнения программы служат:

- знания, умения и навыки учащихся (текущий контроль, промежуточная аттестация в Приложении 1);

- активность участия учащихся в познавательных играх и творческих работах данной программы;

- выполнение практического задания в рамках промежуточной аттестации (Приложение 1). Демонстрация сильных сторон учащихся и того, чему научились на занятиях посредством участия в командной игре.

Работа учащихся оценивается по следующим критериям:

- уровень сформированных знаний в области краеведения;

- уровень владения умениями и навыками исследовательской деятельности;

- степень активности при участии в командной работе.

По окончании программы у каждого учащегося будет готовая поисковая работа по выбранной теме.Презентация поисковой работы – публичная форма контроля предполагает выступление учащегося с презентацией своего проекта и ответы на вопросы аудитории.

**Список литературы**

**Список литературы для педагогов дополнительного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». ⎯ Текст: непосредственный.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2018 года, регистрационный номер № 52831). ⎯ Текст: непосредственный.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196». ⎯ Текст: непосредственный.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ». ⎯ Текст: непосредственный.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ⎯ Текст: непосредственный.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания до 2025 года». ⎯ Текст: непосредственный.
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р). ⎯ Текст: непосредственный.
8. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г. ⎯ Текст: непосредственный.
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. №298н). ⎯ Текст: непосредственный.
10. Устав, Лицензия на образовательную деятельность, Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУДО ДТДМ «Гармония». ⎯ Текст: непосредственный.
11. **Науменко Н. И.** Особо охраняемые природные территории Курганской области : справочно-методическое пособие / Н. И. Науменко, А. В. Зырянов, Н. А. Огнева. ⎯ Курган, 2001. ⎯ 148 с. ⎯ Текст: непосредственный.
12. **Науменко Н. И.** Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья : справочное пособие / Н. И. Науменко. ⎯ Курган, 1994. ⎯ 63 с. ⎯ Текст: непосредственный.
13. **Подливалов, В. В.** Хрестоматия по истории Курганской области / В. В. Подливалов. ⎯ Курган, 1999. ⎯ 382 с. ⎯ Текст: непосредственный.
14. **Чернова, О.** Курганская область : активный и познавательный туризм : путеводитель / О. Чернова. ⎯ Екатеринбург : Репейник, 2013. ⎯ 251 с. ⎯ Текст: непосредственный.

**Список литературы для обучающихся**

1. **Бирюкова, Т. С.** Изучение курса «Фольклорное и литературное Зауралье» в школе: из опыта работы / Т. С. Бирюкова. ⎯ Курган, 2008. ⎯ Текст: непосредственный.
2. **Григорьев, А. П.** История родного края : учебное пособие для учащихся 7-10 классов школ Курганской области / А. П. Григорьев. – Челябинск : Южно-Уральское кн.изд., 1975. ⎯ 191 с. ⎯ Текст: непосредственный.
3. **Завьялова, О. Г.** География Курганской области : учебное пособие для средней школы / О. Г. Завьялова, Г. П. Устюжанин. ⎯ Курган, 1993. ⎯ 298 с. ⎯ Текст: непосредственный.
4. **Зайцева, Л. Ю.** Почему именно так называются наши села и деревни? (Топонимия Курганской области) : методическое пособие / Л. Ю. Зайцева, Ю. Н. Окунев. ⎯ Курган, 2001. ⎯ Текст: непосредственный.
5. **Куликов, Л. И.** Белочка-умелочка : сказка / Л. И. Куликов. ⎯ Челябинск : Изд-во Марины Волковой, 2012. ⎯ 12 с. ⎯ Текст: непосредственный.
6. **Лепихина, Т.** Волшебное зеркало : сказки и о сказках / Т. Лепихина. ⎯ Курган, 1995. ⎯ 103 с. ⎯ Текст: непосредственный.
7. **Науменко Н. И.** Особо охраняемые природные территории Курганской области : справочно-методическое пособие / Н. И. Науменко, А. В. Зырянов, Н. А. Огнева. ⎯ Курган, 2001. ⎯ 148 с. ⎯ Текст: непосредственный.
8. **Науменко Н. И.** Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья : справочное пособие / Н. И. Науменко. ⎯ Курган, 1994. ⎯ 63 с. ⎯ Текст: непосредственный.
9. **Подливалов, В. В.** Хрестоматия по истории Курганской области / В. В. Подливалов. ⎯ Курган, 1999. ⎯ 382 с. ⎯ Текст: непосредственный.
10. **Рабинович, Ф. Ю.** Ветер времен / Ф. Ю. Рабинович, В. Т. Грановская. ⎯ Курган : Зауралье, 2003. ⎯ 368 с. ⎯ Текст: непосредственный.
11. **Сульдин, К. Н.** Мой город : путеводитель по Кургану / К. Н. Сульдин, М. И. Шушарин. ⎯ Челябинск, 1969. ⎯ 97 с. ⎯ Текст: непосредственный.
12. **Чернова, О.** Курганская область : активный и познавательный туризм : путеводитель / О. Чернова. ⎯ Екатеринбург : Репейник, 2013. ⎯ 251 с. ⎯ Текст: непосредственный.
13. **Шатных, А. В.** Занимательная география Курганской области / А. В. Шатных. ⎯ Курган, 1997. ⎯ 207 с. ⎯ Текст: непосредственный.
14. **Тельпиз, Е.** Курган. Начало : история предпринимательства от времен купца Смолина до наших дней : деловая жизнь Зауралья в двух томах / Е. Тельпиз. ⎯ Курган : Шерами, 2020. ⎯ Текст: непосредственный.
15. **Тарасов, В.** О Кургане, курганцах и земле курганской: городу Кургану 340 лет : проза и стихи для всей семьи / В. Тарасов. ⎯ Курган, 2019. ⎯ Текст: непосредственный.
16. **Аксенов, Н. А.** Поэт и время : избранное / Н. А. Аксенов. ⎯ Курган : Дамми, 2018. ⎯ Текст: непосредственный.
17. Курганская область : из XX в XXI век : статистический сборник (№ 00139). ⎯ Курган : Свердловскстат, 2018. ⎯ Текст: непосредственный.
18. **Варлаков, П. В.** Откуда есть пошла земля курганская : сборник публикаций по краеведению и генеалогии / П. В. Варлаков. ⎯ Куртамыш : Куртамышская типография, 2018. ⎯ Текст: непосредственный.
19. **Федорова, В. П**. Сто сказок Южного Зауралья : учебное пособие / В. П. Федорова, Е. В. Рычкова. ⎯ Курган : Кург. гос. ун-т, 2005. ⎯ Текст: непосредственный.
20. **Федорова, В. П**. Фольклор и литература Зауралья : учебное пособие для учителей и учащихся / Федорова В.П. ⎯ Курган, 2000. ⎯ Текст: непосредственный.

**Электронные ресурсы**

1 Добро пожаловать в Курганскую область!: [сайт]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZE6ctoHRgo8&t=87s> (дата обращения 11.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2 Животный мир Зауралья: [сайт]. – URL: <https://vk.com/video/@ecomultik45> (дата обращения 11.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3 Заповедное Зауралье (ГЕО 45): Курганская область: [сайт]. – URL: <https://zaural.pro/> (дата обращения 11.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4 Курганская областная универсальная научная библиотека им. А. К. Югова: Краеведение: [сайт]. – URL: <http://yugovalib.ru/site/tagdocs?id=41> (дата обращения 11.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5 Курганская область – Туризм и отдых: [сайт]. – URL: <https://tourism-kurgan.ru/> (дата обращения 11.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6 Памятники истории и культуры Курганской области: [сайт]. – URL: <https://kinobaza24.ru/biography/pamyatniki-istorii-i-kultury-kurganskoy-oblasti.html> (дата обращения 11.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7 Художники Зауралья: [сайт]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dTajs1kDIq4> (дата обращения 11.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

**Приложение 1**

**Аттестация учащихся**

**Пояснительная записка**

С целью определения уровня освоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и промежуточная аттестация.

**Входящая диагностика**

**Цель:** определить общий уровень развития обучающегося, его заинтересованность в изучении краеведения и элементарные знания об историческом, культурном и природном наследии Зауралья.

**Задачи:**

- определить общий уровень развития учащегося;

- выявить знания об историческом, культурном и природном наследии Зауралья;

- определить мотивацию к занятиям.

**Срок проведения:** на начало реализации программы.

**Содержание:**

**Теоретическая часть:** учащемуся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Как называются жители города?

- Курганиты

- Курганчане

- Курганцы

- Курганайцы

2. Что обозначает название города «Курган»?

- холм, возвышенность

- русло реки

- лесное насаждение

- открытое поле

3. На какой реке стоит город Курган?

- Обь

- Тобол

- Исеть

- Курганка

4. Какой зверь изображен на современном гербе Курганской области?

- Лось

- Рысь

- Куница

- Суслик

5. Какие цвета присутствуют во флаге Курганской области?

6. Какой дом-музей есть в Кургане?

- Пилотов

- Кожевников

- Декабристов

- Краеведов

7. Как называется аппарат, использующийся для удлинения конечностей?

- Аппарат Жукова

- Аппарат Илизарова

- Аппарат Медведева

- Аппарат Соловьева

8. На границе с какой страной находится Курганская область?

- С Монголией

- С Польшей

- С Казахстаном

- С Беларусью

9. Название какого района произошло от звериной головы?

10. Назовите зашифрованное слово «АЛУРЕЬАЗ».

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень* – учащийся не имеет практически никакого представления об историческом, культурном и природном наследии Зауралья, о значении любви к своему краю, а также не понимает, зачем надо изучать краеведение.

*Средний уровень* – учащийся имеет представление об историческом, культурном и природном наследии Зауралья, о роли любви к своему краю. Проявляет некий интерес к изучению краеведения.

*Высокий уровень* – учащийся обладает довольно полноценным представлением об историческом, культурном и природном наследии Зауралья. Проявляет большой интерес к изучению краеведения.

**Промежуточная аттестация**

**Цель:** выявление уровня усвоения учащимися программного материала, соответствие планируемым результатам образовательной программы.

**Задачи:**

- выявить уровень усвоения теоретических знаний;

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами программы;

- определить уровень развития индивидуальных способностей.

**Срок проведения:** по итогам реализации программы всего курса обучения.

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Содержание**

**Теоретическая часть:** учащемуся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Кто основал Царёво Городище?

- Тимофей Невежин

- Смолин

- Петр Палас

- Гальстон

2. Опишите, как выглядит флаг и герб Кургана и Курганской области.

3. Какие животные обитают в лесостепи?

- Кабан

- Куропатка

- Лиса

- Пеликан

- Лось

- Барсук

4. Какое озеро называют «Мертвым морем» из-за большого содержания минеральных солей?

- Медвежье

- Горькое

- Исетское

- Черное

5. В каком районе Курганской области находится памятник природы Урочище «Охонины брови»?

- В Кетовском

- В Юргамышском

- В Катайском

- В Шадринском

6. Где в Курганской области наблюдается такое природное явление как «грязевые вулканы-квашни»?

- На реке «Юргамыш»

- На реке «Тобол»

- На реке «Исеть»

- На реке «Миасс»

7. Какое самое большое в России поголовье парнокопытных млекопитающих из семейства оленевых обитает в Курганской области?

- Лось

- Косуля

- Олень

- Лань

8. Как назывался наш город в 17-18 веке?

- Зауралье

- Царёво Городище

- Курган

- Ворота Сибири

9. Этот художник-скульптор взял псевдоним по названию родного города.

- Илизаров

- Шадр

- Шумилов

- Мальцев

10. Какой зверь изображен на современном гербе Курганской области?

- Лось

- Рысь

- Куница

- Суслик

11. Как называется руда, найденная в Звериноголовском районе?

- Железо

- Европий

- Платина

- Уран

12. Какое количество национальностей проживает в Курганской области?

- Около 5

- Около 20

- Не более 40

- Более 60

13. Какие птицы занесены в красную книгу Курганской области?

- Белая куропатка

- Куропатка обыкновенная

- Филин

- Сова

- Сапсан

- Снегирь

14. В этом селе живут мастера на все руки. Они делают замечательные ковры. О каком селе речь?

- Канаши

- Иковка

- Шмаково

- Утяк

15. Сколько в Курганской области городов? Назовите четыре самых крупных из них.

16. Тобол – самая большая река области. Назовите три следующие по величине реки.

17. Как называются жители города?

- Курганиты

- Курганчане

- Курганцы

- Курганайцы

18. Какая из перечисленных сказок написана Куликовым?

- Белочка-умелочка

- Морозко

- Три котенка

- Лиса и тетерев

19. Это колючий кустарник, обладающий лечебными плодами. Витамина С в нём больше, чем в лимоне и апельсине. Цветёт крупными розовыми цветками. Встречается и в нашем районе. О каком кустарнике идет речь?

- Барбарис

- Шиповник

- Облепиха

- Крыжовник

20. Какие цвета присутствуют во флаге Курганской области?

21. Кем был Зырянов?

- Фольклористом

- Писателем

- Художником

- Математиком

22. Какие почвы в нашей области наиболее плодородны?

23. Сколько районов в Курганской области?

- 48

- 16

- 24

- 9

24. Какой дом-музей есть в Кургане?

- Пилотов

- Кожевников

- Декабристов

- Краеведов

25. Где находится святой источник?

- В Каргаполье

- В Чимеево

- В Щучье

- В Целинном

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень* – менее 72% правильных ответов.

*Средний уровень* – 72-85% правильных ответов.

*Высокий* *уровень* – 85-100% правильных ответов.

**Практическая часть:** учащемуся предлагается сыграть в игру «Зауральское наследие».

Описание игры: Вывешивается контурная карта Курганской области, на которой приклеены цветные стикеры, обозначающие реки, города, возвышенности, природные памятники и культурные памятники, крупные промышленные предприятия, озера, т.е. объекты области. Берется небольшой кубик, грани которого закрашены по количеству цветов стикеров (белый, розовый, голубой, оранжевый, желтый, зеленый) – всего 6 цветов. Вывешивается «прайс-лист» поясняющий, какую группу объектов обозначает тот или иной цвет. Командам предлагается за 30 секунд определить как можно больше объектов на карте. Например: выходит капитан команды бросает кубик и по «прайс-листу» определяет, что обозначает выпавший цвет. Он подходит к карте, где стоит ведущий с часами и по его знаку играющий называет те объекты, цвет которых ему выпал на кубике, при этом он должен их снимать с карты. По окончании времени, подсчитывается количество знаков снятых с карты. Если играющий ошибся, то он отстраняется от игры, ход переходит к другой команде, а неверно отвеченный знак не засчитывается. Игра ведётся до полной расчистки контурной карты от цветных стикеров.

**Критерии оценки:**

*Низкий уровень* – менее 60% названных объектов Зауралья.

*Средний уровень* – 60-80% названных объектов Зауралья.

*Высокий* *уровень* – 80-100% названных объектов Зауралья.

**Приложение 2**

**Темы исследовательских и поисковых работ для учащихся**

**Раздел 2. Историческое краеведение.**

Тема 1 – Мифы и легенды Зауралья (работа в микрогруппах).

Тема 2 – Традиции русского народа в Зауралье.

Тема 3 – Традиции татар в Зауралье.

Тема 4 – Традиции башкир в Зауралье.

Тема 5 – Традиции казахов в Зауралье.

Тема 6 – Символика районов области + историческая справка о районе.

Тема 7 – Биография Потанина.

Тема 8 – Биография Куликова.

Тема 9 – Биография Шадра.

Тема 10 – Биография Бронникова.

**Раздел 3. Географическое краеведение.**

Тема 11 – Водные и почвенные ресурсы.

Тема 12 – Биологические ресурсы.

Тема 13 – «Курганский» природный заказник.

Тема 14 – Озеро Медвежье.

Тема 15 – Чимеевский святой источник.

Тема 16 – Марьино Ущелье.

Тема 17 – Красная книга растений Курганской области.

Тема 18 – Животный мир степи.

Тема 19 – Животный мир лесов.

Тема 20 – Хищники края.

Тема 21 – Грызуны края.

Тема 22 – Красная книга животных Курганской области.

**Раздел 4. Литературное краеведение**.

Тема 23 – Стихотворение / рассказ писателя о природе Зауралья (работа в микрогруппах) + историческая справка о стихотворении / рассказе.

Тема 24 – Рассказ о картине с изображением Зауральской природы (работа в микрогруппах) + историческая справка о картине.

Тема 25 – Детский фольклор Шадринского края.

**Раздел 5. Туристическое Зауралье.**

Тема 26 – Популярные экспонаты Курганского областного краеведческого музея.

Тема 27 – Популярные экспонаты музея истории города Кургана.

Тема 28 – Популярные экспонаты музея Декабристов.

Тема 29 – Особенности музея «Русская изба».

Тема 30 – Далматовский Успенский монастырь.

Тема 31 – Пожарная каланча.

Тема 32 – Чимеевский святой источник.

Тема 33 – Парк «Царево городище».

Тема 34 – «Зауральский Стоунхендж».

Тема 35 – «Елизаветинский бор» Юргамышского района.

Тема 36 – «Охонины брови».

Тема 37 – Озеро «Горькое».

Тема 38 – Белозерская экологическая тропа.

Тема 39 – Ерохинские «квашни».

**Приложение 3**

**Содержание исследовательской работы**

## Исследовательская работа должна содержать: оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

**Оглавление:** введение, название глав и параграфов, заключение, список использованной литературы, названия приложений и соответствующие номера страницы.

**Введение:** формулировка поставленной проблемы, актуальность темы, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза исследования, краткий обзор используемой литературы, степень изученности данного вопроса, характеристика личного вклада в решение проблемы.

**Основная часть:** информация, собранная и обработанная исследователем, описание основных рассматриваемых фактов, характеристика и сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения проблемы, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы.

**Заключение**: основные выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейшего исследования и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

**Список литературы**: публикации, издания и источники, использованные автором. Оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографический список. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». При использовании материалов Интернета необходимо сделать ссылку на электронный адрес.

**Приложение:** иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием. Приложения должны быть пронумерованы, в основной части указываются ссылки.

**Приложение 4**

**Требования к письменной части проекта**

Письменная часть проекта является отчетом о том, как шла работа. Эта часть работы имеет четкую структуру.

**1. Титульный лист.**

**2. Содержание** – это перечисление глав (в том числе библиография и приложения) с указанием страниц. На титульном листе и на странице, на которой помещено само содержание, номера страниц не ставятся, а на странице, где находится введение, ставится цифра 3, так как она фактически идет третьей по счету.

**3. Введение, в котором необходимо:**

- показать, чем интересна и важна выбранная тема проекта, обосновать свой выбор, то есть описать проблему, над которой идёт работа;

- рассказать, в чем состоит цель проекта;

- дать план работы с указанием всех ее этапов, задач каждого этапа, подробно описать способы решения задач на каждом этапе, сроки выполнения каждого этапа работы;

- описать, что будет представлять собой проектный продукт.

**4. Основная часть, в которой надо поместить:**

- подробное описание хода работы, включающее все ее этапы;

- анализ всего процесса работы и всех ее этапов, принимаемых решений и их обоснования, используемых ресурсов.

**5. Заключение, в котором следует:**

- оценить результат проекта (проанализировать, что получилось или не получилось и почему; подумать, удалось ли добиться того, что было запланировано, когда начинал свой проект, продумать программу действий, если бы тебе еще раз пришлось работать над таким же проектом);

- показать перспективы возможной дальнейшей работы по данному проекту;

- сделать основные выводы и показать свою точку зрения на затронутые в проекте проблемы, подвести итоги своей работы.

**6. Библиография:**

- список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей;

- адреса сайтов в Интернете, с которыми работал;

- ссылки на интервью, взятые у специалистов;

- указания фильмов, если их просматривал и т.п.;

- перечень музеев, если их посещал.

**7. Приложения.**

Сюда можно поместить, иллюстрации, графики наблюдений, эскизы, тексты интервью специалистов, анкеты, опросные листы (если они использовались) и т.п.

**Приложение 5**

**Критерии содержания исследовательской работы**

- актуальность темы работы;

- выделены проблема, цель, задачи, гипотеза **(для исследовательско-реферативных работ);**

- выделена проблема, актуальность исследования, цель и задачи, предмет и объект, гипотеза исследования, интерпретация самостоятельно полученного результата, сделан анализ и выводы о характере исследуемого объекта, вынесены предложения по возможному практическому использованию результатов исследования **(для исследовательских работ);**

- выделена проблема, цель проекта, задачи, план работы с указанием всех ее этапов и сроки их выполнения, предъявление продукта, анализ результатов **(для исследовательских проектов);**

- глубина раскрытия темы;

- творческий характер работы;

- практическая направленность работы;

- структура и оформление работы;

- использование источников.

**Критерии оценивания работ учащихся в процессе защиты:**

- качество выступления;

- культура выступления (ораторское мастерство);

- содержательность выступления;

- аргументированность ответов на вопросы.