

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Частоозерский Дом детства и юношества»

Согласовано
педагогическим советом
МБУ ДО «Частоозерский
Дом детства и юношества»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «Частоозерский
Дом детства и юношества»

О.Е.Битюцких



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Технической направленности
«Лего - мастер»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Н.Ю. Дудкина,

педагог дополнительного образования

с. Частоозерье, 2021 г.

Содержание

ПАСПОРТ программы.....	2
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3 Планируемые результаты.....	5
1.4 Учебно –тематический план год обучения.....	7
1.5 Содержание программы год обучения	11
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы аттестации/контроля	14
2.4 Оценочные материалы.....	15
2.5 Методический материалы	14
2.6 Список литературы	17
2.7 Календарный план воспитательной работы.....	31
2.8 Календарно – тематическое планирование.....	18

Паспорт программы

Ф.И.О. автора-составителя	Дудкина Наталья Юрьевна
Учреждение	МБУ ДО «Частоозерский Дом детства и юношества»
Наименование программы	«Лего - мастер»
Детское объединение	«Лего»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Техническая
Область деятельности	Конструирование
Вид программы	Модифицированная
Возраст обучающихся	6-7 лет
Срок обучения (реализации)	1 год
Объем часов	1 год обучения 72 ч
Уровни освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.
С какого года реализуется	С 2021 года

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Предлагаемая модель воспитательно–образовательной работы включает себя ЛЕГО - технологии.

Игра – важнейший спутник детства. ЛЕГО позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа имеет интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Направленность программы. Программа «Лего – мастер» имеет техническую направленность

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Новизна:

Занятия LEGO конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в объединении «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Продолжительность реализации 1 год

Количество детей в группе 12-15 человек

Режим занятий:

2 раза в неделю по 1 часу

Программа доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов, с учётом их психологических особенностей развития, обучающихся по индивидуальным маршрутам.

Формы обучения: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей обучающихся, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.2 Цель и задачи

Цель: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе ЛЕГО конструирования.

Задачи:

развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включиться в творческую деятельность;
развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
 развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;

Метапредметные результаты

развитие социальных навыков дошкольников в процессе групповых взаимодействий;
 повышение степени самостоятельности, инициативности обучающихся и их познавательной мотивированности;
 приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
 умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
 умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
 формирование социально адекватных способов поведения;
 формирование умения работать с информацией;
 формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

Предметные результаты

Называть основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
 Знать простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
 Различать виды конструкций плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
 Придерживаться технологической последовательности изготовления несложных конструкций.
 Уметь осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
 Уметь конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
 Конструировать по образцу;
 С помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
 самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
 Реализовывать творческий замысел.

1.4 Учебно – тематический план

№	Тема	Общее кол – во часов	теория	Практика	Форма контроля
1	Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	4	1	3	опрос
2	Моя планета	6	1	5	Конструирование по замыслу
3	Животный мир	8	1	7	Выставка
4	Транспорт	8	1	7	Мини – выставка
5	Новогодний калейдоскоп	8	1	7	конкурс
6	В гостях у сказки	6	1	5	Мини – выставка
7	Азбука безопасности	8	1	7	Мини- выставка
8	Весна шагает по	8	1	7	конкурс

	планете				
9	Космос	8	1	7	конкурс
10	Праздник весны и труда	8	1	7	Мини - выставка
	Всего	72	10	62	

1.5 Содержание программы

1.Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу

Теория. Знакомство с названиями деталей лего, учить различать и называть их. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.

Практика. Закрепление названий LEGO-деталей, способы крепления, строительство по замыслу. Игра «Собери модель».

2.Моя планета.

Теория. Закрепить умения выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела (брусочек, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма, тетраэдр, октаэдр, многогранник) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны, двери, лестницы, окна, балконы, эркеры), входящие в состав конструкторов.

Практика.

Учить строить сооружения из конструктора ЛЕГО на предложенную тему по условиям, которым должна удовлетворять постройка. Игра «Строители»

3.Животный мир

Теория. Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций. Закреплять представление о животном мире, продолжать учить анализировать

Практика. Анализировать рисунок-схему. Моделировать разные виды животных по образцу и самостоятельно. Принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. Обнаруживать и устранять ошибки.

4.Транспорт – помощник

Теория. Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость

Практика. Учиться пользоваться схемами. Закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции. Моделировать разные виды транспорта по образцу и самостоятельно.

5.Новогодний калейдоскоп

Теория. Научить самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству

Практика. Моделировать разные игрушки по образцу и самостоятельно.

6.В гостях у сказки

Теория. Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и поделкам других

Практика. Технологии скрепления деталей: треугольника, прямоугольника, многоугольника, обосновывая выбор и чередование операций, заменять трудоемкие операции на более простые. Выбирать для изготовления фигуры детали по форме и цвету. Читать графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета.

7.Азбука безопасности.

Теория. Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.

Практика. Моделировать специальный транспорт по образцу и самостоятельно.

8.Весна шагает по планете

Теория. Научить использовать различные типы композиций создания объемных конструкций. Научить создавать сюжетные конструктивные образы

Практика. Самостоятельно и по схемам моделирование цветов, деревьев, транспорт

9. Космос.

Теория. Учить создавать модель ракеты в соответствии с алгоритмом чередования деталей Lego в соответствии с фотографической схемой. Развивать умение анализировать фотографическую схему и конструировать в соответствии с ней.

Практика. Моделировать космический транспорт по образцу и самостоятельно.

10. Праздник весны и труда.

Теория. Познакомить с плоскостным конструированием, совершенствовать умение использовать различные приемы и техники в процессе создания конструктивного образа. Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам

Практика. Самостоятельно и по схемам моделирование цветов, деревьев, транспорт

11. Итоговое занятие. Диагностика. Итоговая выставка.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
36	180	15 сентября	25 мая

2.2. Условия реализации программы

Программа предполагает следующие условия реализации:

Материально – техническое обеспечение

Помещение, с освещением, температурным режимом соответствующими СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4.07.2014.

Посадочные места на 12 учащихся. Стол педагога и оборудования.

Наборы ЛЕГО-конструкторов

Наглядный материал: сюжетные игрушки, инструкции, схемы.

Плакаты, схемы, муляжи, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением объектов реального мира, фотографии, игрушки, мячи и т.д.

Компьютер, экран, аудио колонки

Магнитная доска

Цветные карандаши, раскраски, цветная бумага, цветной картон, пластилин, гуашь и т.д.

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- технологические карты;
- необходимая литература.

Форма контроля

Выставки по LEGO-конструированию;

Конкурсы, соревнования, фестивали.

Оценочные материалы

Уровень усвоения знаний детьми можно определить, воспользовавшись разработанными мной критериями оценки овладения детьми лего-конструирования и развития их творчества.

Анализ производится два раза в год в начале учебного года и в конце по трём критериям:

- Знания усвоены
- Знания не конкретные, путается, ошибается
- Знания не усвоены

А также проводится оценка деятельности ребёнка на каждом занятии.

Формы аттестации/контроля

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 6 -7 лет.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

Диагностический карта

Ф.И	Называет все детали конструкторов «DUPLO» «DASTA»	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции и педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Умеет рассказывать о постройке
Н.Г.	К.К	Н.Г.	К.К	Н. Г.	К. К	Н. Г.	К. К	Н. Г.
				Г. К Г.	Н. Г.	К. К	Н. Г.	К. К

Методическое обеспечение программы

Методы и приемы, используемые на занятиях.

Основная форма проведения занятий – игра.

Для поддержания интереса к занятиям ЛЕГО - конструирования используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;

- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Список литературы и источников информации

Комарова Л.Г. «Строим из лего» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г. – 88с.: ил.

Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества». Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1976. 79с. с ил.

Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ «Сфера», 2012. - 144с. (Новый детский сад с любовью).

Играем вместе с ЛЕГО: Образовательная программа по ЛЕГО- конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО/ М.Н.Кузнецова, И.В.Николаева, О.С.Кедровских. - Челябинск: «Край РА», 2016. - 168с.

Календарно – тематическое планирование

Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
	1	Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор» .	групповое	ДДЮ	опрос Игра «Таинственный мешочек»
	1	Знакомство с деталями. Способы крепления.	Групповое	ДДЮ	Игра «Отгадай»
	1	Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Групповое	ДДЮ	Игра«Я строитель»
	1	Строительство по замыслу	групповое	ДДЮ	Выставка
	6	Моя планета			
	1	Строим дом, в котором мы живём	групповое	ДДЮ	Обыгрывание построек
	1	Разные домики	групповое	ДДЮ	Игра «Построй домик»
	1	Моя любимая игрушка	групповое	ДДЮ	«Д/и «Собери модель по памяти»
	1	Стоянка для машин.	групповое	ДДЮ	Обыгрывание построек
	1	Человек	групповое	ДДЮ	выставка
	8	Животный мир	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Зоопарк	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Волферы для животных.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Крокодил.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Жираф.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Дельфин.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Слон	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Динозавр	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Творческое конструирование по замыслу	групповое	ДДЮ	Обыгрывание построек
	8	Транспорт	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Трактор.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Машины	групповое	ДДЮ	выставка
	1	экскаватор	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Тягач	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Подъемный кран.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Поезд	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Коллективная работа «Улицы села»	групповое	ДДЮ	Обыгрывание построек
	1	Коллективная работа «Автопарк»	групповое	ДДЮ	Обыгрывание построек

	8	Новогодний калейдоскоп	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Создание модели Деда Мороза.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Коллективная работа «Зимний лес».	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Создание модели Снегурочки.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	«Ёлочные игрушки».	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Подарок своими руками	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Работа по замыслу детей.	групповое	ДДЮ	выставка
	6	В гости у сказки			выставка
	1	Избушка Бабы Яги.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Паровозик из Ромашково.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Замок принцессы.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Герой сказок.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Теремок	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Творческое конструирование по замыслу детей.	групповое	ДДЮ	выставка
	8	Азбука безопасности			
	1	Светофор	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Пожарная машина	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Скорая помощь.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Полицейская машина.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Военная техника - по выбору детей.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Улица полна неожиданностей	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Конструирование по замыслу детей.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Коллективная работа «Автопарк»	групповое	ДДЮ	выставка
	8	Весна шагает по планете			
	1	«Скворечник для птиц»	групповое	ДДЮ	выставка
	1	«Цветок для мамы»	групповое	ДДЮ	выставка
	1	«Ледокол»	групповое	ДДЮ	выставка
	1	«Катёр»	групповое	ДДЮ	выставка
	1	«Корабль»	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Лес просыпается.	групповое	ДДЮ	выставка

		Птицы.			
	1	Лес просыпается. Деревья.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Творческое конструирование по замыслу детей	групповое	ДДЮ	выставка
	8	Космос			выставка
	1	Самолет.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Ракета.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Космонавт.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Космический корабль.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Звездолет.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Вертолёт	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Лего - мозаика	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Творческое конструирование по замыслу детей	групповое	ДДЮ	выставка
	8	Праздник весны и труда			
	1	Мозаика «Бабочка»	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Лабиринт.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Узоры и орнаменты	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Работа в парах.	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Фрукты	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Коллективная работа «Огород	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Конструирование по простейшим чертежам и схемам	групповое	ДДЮ	выставка
	1	Конструирование по условиям	групповое	ДДЮ	выставка

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Битюцких Ольга Евгеньевна

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023